

# Informe de Resultados Educativos

para Madres, Padres  
y Apoderados(as)



ESCUELA PARTICULAR DIVINA MARIA

8739-4

4.º básico  
2022

La información de este reporte representa una oportunidad para que madres, padres y apoderados(as), junto a sus hijas o hijos y equipo de gestión del establecimiento, dialoguen y trabajen en conjunto para mejorar y enriquecer el proceso de aprendizaje.

## **Informe de Resultados Educativos para Madres, Padres y Apoderados(as)**

### 4.° básico 2022

---

Agencia de Calidad de la Educación

[contacto@agenciaeducacion.cl](mailto:contacto@agenciaeducacion.cl)

☎ 600 225 43 23

📞 +56 9 9327 8090

Morandé 360, piso 9

Santiago de Chile

Junio 2023

**Estimadas(os) madres, padres y apoderados(as):**

Durante la pandemia por COVID-19, los equipos directivos y docentes de las comunidades educativas realizaron importantes esfuerzos por mantener los procesos educativos de sus estudiantes, una tarea que se logró con el compromiso y la dedicación de las familias para que los niños, niñas y adolescentes siguieran aprendiendo en un momento particularmente difícil para nuestro país.

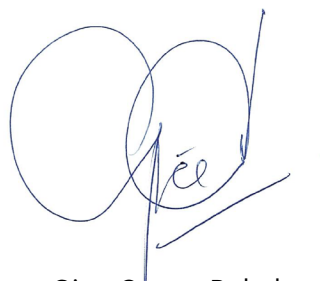
El retorno a la sala de clases no estuvo exento de complicaciones: los y las estudiantes se reencontraron con sus pares, pero el efecto del distanciamiento entre ellos, la falta de una rutina de estudios y la reorganización que las familias debieron llevar a cabo para la presencialidad también les generó problemas de sociabilización.

Es por eso que, desde la Agencia de Calidad de la Educación, comprometidos con el desarrollo y bienestar de los y las estudiantes con sus comunidades educativas, en noviembre de 2022 se retomó la aplicación del Cuestionario de Calidad y Contexto de la Educación y de la prueba Simce con Lenguaje y Comunicación: Lectura, y Matemática, dirigidos a los cursos de 4.º básico y II medio.

Hoy ustedes reciben el resultado de estos instrumentos a nivel de establecimiento educacional. Les invitamos a que, desde su rol de madres, padres o apoderados(as), participen en las distintas acciones e iniciativas educativas que se realizan en su establecimiento, con el objetivo de contribuir al logro de aprendizajes integrales, así como a apoyar -en el hogar- el desarrollo de actitudes positivas hacia el aprendizaje, por ejemplo, conversando con las y los estudiantes sobre lo que aprendieron en el día o acerca de algún suceso relevante acontecido en su escuela.

Como Agencia de Calidad de la Educación seguiremos aportando al desarrollo de cada integrante de la comunidad educativa, en conjunto con los recursos que aporta el Plan de Reactivación Educativa impulsado por el Ministerio de Educación, para que nuestras niñas, niños y jóvenes avancen y progresen en el currículum nacional, desplegando así sus capacidades e intereses hasta lograr su máximo potencial.

Un afectuoso saludo,



Gino Cortez Bolados  
Secretario Ejecutivo

**Agencia de Calidad de la Educación**

## ¿Qué pasa cuando madres, padres y apoderados(as) se involucran en las actividades de su establecimiento?



### Madres, padres y apoderados(as)

- Confían en las capacidades de su hijo o hija, y que puede asumir nuevos desafíos.
- Ven las dificultades como una oportunidad para que su hijo o hija mejore sus aprendizajes.
- Participan en las actividades del establecimiento para comprender cómo su hija o hijo aprende.



### Estudiantes

- Valoran la asistencia a clases como una forma de mejorar sus aprendizajes.
- Sienten motivación por compartir -con sus padres, madres y/o apoderados(as)- las experiencias que viven diariamente en el establecimiento.



### Establecimiento

- Considera a madres, padres y apoderados(as) como aliados al momento de generar estrategias y actividades de apoyo para las y los estudiantes.

**Fuente:** Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación. Agencia de Calidad de la Educación. 2018.

“La educación es un derecho de todas las personas. Corresponde preferentemente a los padres el derecho y el deber de educar a sus hijos; al Estado, el deber de otorgar especial protección al ejercicio de este derecho y, en general, a la comunidad, el deber de contribuir al desarrollo y perfeccionamiento de la educación”.

**Ley General de Educación N.º 20.370/2009**

## Revisemos nuestros resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social 2022

Estos resultados se obtienen a partir de lo que responden estudiantes, docentes y apoderados(as) en los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación aplicados por la Agencia los mismos días en que se rinden las pruebas del Sistema Nacional de Evaluación en 4.º básico.

Con estas respuestas, se obtienen resultados en los siguientes Indicadores de Desarrollo Personal y Social:



**Autoestima académica y  
motivación escolar**



**Clima de convivencia  
escolar**



**Participación y formación  
ciudadana**



**Hábitos de  
vida saludable**

**Para el análisis de resultados, es importante considerar** que en cada indicador los puntajes varían entre 0 y 100 puntos; por lo tanto, un valor cercano a 100 indica una mejor percepción sobre el área de desarrollo.



## Autoestima académica y motivación escolar

### ¿En qué consiste?

La autoestima académica se refiere al grado de seguridad que siente la o el estudiante respecto de sus propias habilidades y cuánto se valora a sí misma(o) en lo académico.

La motivación escolar considera el gusto por estudiar, las expectativas de logro académico y el esfuerzo que está dispuesto o dispuesta a hacer para obtener buenos resultados.

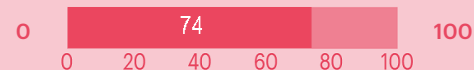
#### En los establecimientos que promueven un desarrollo positivo de la Autoestima académica y motivación escolar, las y los estudiantes:

- manifiestan interés y disposición para aprender y se esfuerzan en ello;
- consideran que tienen las capacidades para aprender; y
- sienten que en el establecimiento y en su entorno se promueven sus capacidades para aprender.



### ¿Cuál es el resultado del establecimiento en 4.º básico?

#### Puntaje



Este resultado es similar al de establecimientos del mismo grupo socioeconómico, es decir, que presentan características semejantes en aspectos como:

- ingreso económico del hogar;
- cantidad de años de escolaridad de madres, padres o apoderados(as); e
- Índice de Vulnerabilidad Escolar.

Puntaje según sexo en 4.º básico

Puntaje según sexo	
Mujeres	Hombres
76	73

**Nota:** Si los resultados presentan algún símbolo, ver Anexo: Simbología.



## Clima de convivencia escolar

### ¿En qué consiste?

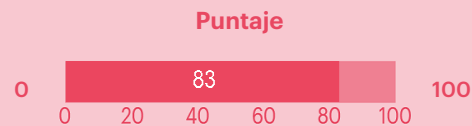
Se refiere a las relaciones respetuosas entre los miembros de la comunidad educativa, a la organización y cumplimiento de las normas escolares y a la existencia de un ambiente seguro.

**En los establecimientos que resguardan y promueven un adecuado Clima de convivencia escolar, las y los estudiantes, así como la comunidad en general:**

- manifiestan predisposición favorable al cumplimiento y respeto de las normas;
- afrontan conflictos como una oportunidad para desarrollar habilidades socioemocionales en las y los estudiantes, además de prevenir la violencia y el acoso escolar; y
- establecen relaciones de buen trato con manifestaciones de respeto, afecto y cuidado por los demás.



**¿Cuál es el resultado del establecimiento en 4.º básico?**



Este resultado es más alto que el de establecimientos del mismo grupo socioeconómico, es decir, que presentan características semejantes en aspectos como:

- ingreso económico del hogar;
- cantidad de años de escolaridad de madres, padres o apoderados(as); e
- Índice de Vulnerabilidad Escolar.

Puntaje según sexo en 4.º básico

Puntaje según sexo	
Mujeres	Hombres
83	82

**Nota:** Si los resultados presentan algún símbolo, ver Anexo: Simbología.



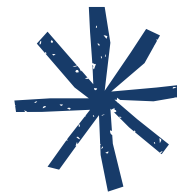
## Participación y formación ciudadana

### ¿En qué consiste?

Se refiere principalmente al establecimiento de relaciones respetuosas entre los miembros de la comunidad educativa, a la existencia de normas conocidas y respetadas por todos(as), además de entornos emocional y físicamente seguros.

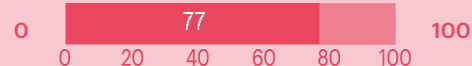
En los establecimientos que propician una activa **Participación y formación ciudadana**, las y los estudiantes, así como la comunidad escolar en general:

- pueden manifestar sus ideas y opiniones a profesores y profesoras, así como al equipo directivo, y ser escuchados(as) con interés;
- valoran su comunidad educativa y se sienten valorados por ella; y
- participan activa y responsablemente de los espacios de encuentro que promueve el establecimiento.



### ¿Cuál es el resultado del establecimiento en 4.º básico?

Puntaje



Este resultado es similar al de establecimientos del mismo grupo socioeconómico, es decir, que presentan características semejantes en aspectos como:

- ingreso económico del hogar;
- cantidad de años de escolaridad de madres, padres o apoderados(as); e
- Índice de Vulnerabilidad Escolar.

Puntaje según sexo en 4.º básico

Puntaje según sexo	
Mujeres	Hombres
78	77

**Nota:** Si los resultados presentan algún símbolo, ver Anexo: Simbología.





## Hábitos de vida saludable

### ¿En qué consiste?

Se refiere a los hábitos de alimentación, actividad física y autocuidado de las y los estudiantes. También reflejan la manera en que el establecimiento promueve hábitos beneficiosos para la salud.

#### En los establecimientos que promueven **Hábitos de vida saludable**, las y los estudiantes:

- se involucran en las acciones de prevención de consumo de tabaco, alcohol y drogas, en todas las edades;
- son conscientes del riesgo que tiene para la salud el consumo de alimentos no saludables;
- incorporan la actividad física en sus rutinas y valoran tener una vida activa; y
- reconocen que el establecimiento promueve el autocuidado integral, considerando la sexualidad desde el ámbito biológico, afectivo y social.



### ¿Cuál es el resultado del establecimiento en 4.º básico?

#### Puntaje



Este resultado es similar al de establecimientos del mismo grupo socioeconómico, es decir, que presentan características semejantes en aspectos como:

- ingreso económico del hogar;
- cantidad de años de escolaridad de madres, padres o apoderados(as); e
- Índice de Vulnerabilidad Escolar.

Puntaje según sexo en 4.º básico

Puntaje según sexo	
Mujeres	Hombres
75	72

**Nota:** Si los resultados presentan algún símbolo, ver Anexo: Simbología.

## Revisemos nuestros resultados de las pruebas Simce 2022

Las pruebas evalúan los aprendizajes que deberían lograr las y los estudiantes en un curso y asignatura determinados.

En 2022, 4.º básico rindió la prueba de **Lenguaje y Comunicación: Lectura** y la prueba de **Matemática**.



### Notas:

Si los resultados presentan algún símbolo, ver Anexo: Simbología.

Los establecimientos del mismo grupo socioeconómico son aquellos que presentan características semejantes, como: familias con un nivel similar de ingresos del hogar, años de escolaridad de madres, padres y apoderados(as) e Índice de Vulnerabilidad Escolar.

## Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje



### Nivel de Aprendizaje Adecuado:

Las y los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este nivel **han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria**. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades y los conocimientos básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.



### Nivel de Aprendizaje Elemental:

Las y los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este nivel **han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial**. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades y los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.



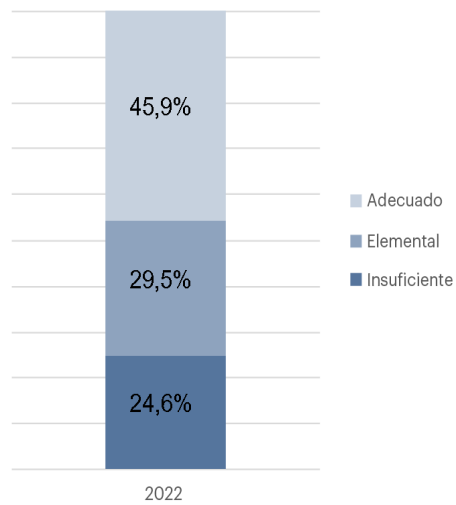
### Nivel de Aprendizaje Insuficiente:

Las y los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este nivel **no logran demostrar consistentemente que han adquirido las habilidades y los conocimientos más elementales estipulados en el currículum** para el periodo evaluado.

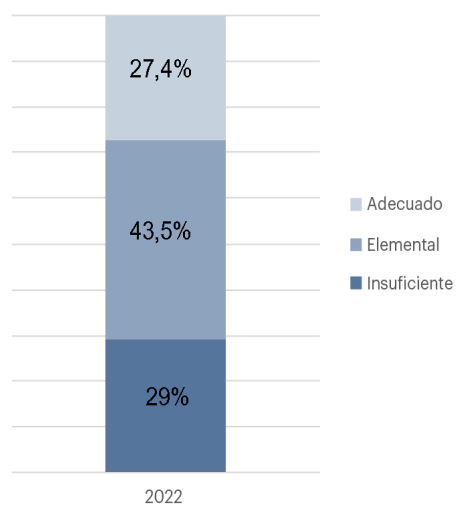


**12** • Informe de Resultados Educativos para Madres, Padres y Apoderados(as)

*Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje en Lenguaje y Comunicación: Lectura, 4.º básico*



*Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje en Matemática, 4.º básico*



## Comparación entre los resultados de mujeres y hombres

A continuación se presentan los resultados obtenidos por hombres y mujeres en las pruebas de Lenguaje y Comunicación: Lectura y Matemática en 4.º básico.

*Puntaje promedio según sexo en 4.º básico*

Prueba	Puntaje promedio según sexo	
	Mujeres	Hombres
Lenguaje y Comunicación: Lectura	289	269
Matemática	262	269

**Notas:**

El símbolo (+) indica que en la comparación entre mujeres y hombres la diferencia a favor es significativa.

Si los resultados presentan otros símbolos, ver Anexo: Simbología.

## ¿Cómo podemos contribuir al logro de aprendizajes de nuestras hijas e hijos?



### Autoestima académica y motivación escolar

- Converse con la o el docente para acordar estrategias conjuntas que contribuyan a mejorar la autoestima y la motivación escolar de su hijo o hija.
- Pregunte a la o el docente sobre las acciones que desarrolla el establecimiento con las y los estudiantes para que se responsabilicen de su propio aprendizaje, se pongan metas, aprendan a partir del error y organicen sus tiempos de estudio y tareas.
- Pregunte a la o el docente sobre las acciones que desarrolla el establecimiento para promover en las y los estudiantes experiencias de éxito durante el desarrollo de sus aprendizajes.
- Converse con su hija o hijo sobre sus áreas de mayor interés y cómo pueden potenciarlas en conjunto.



### Clima de convivencia escolar

- Converse con la o el docente para acordar estrategias que favorezcan el desarrollo del buen trato dentro de una sana convivencia.
- Revise junto a la o el docente las normas y procedimientos contenidos en el Manual de Convivencia Escolar.
- Pregunte a la o el docente sobre las estrategias que tiene el establecimiento para prevenir el acoso escolar y cualquier tipo de discriminación, así como para resguardar la integridad física y psicológica de los y las estudiantes.
- Converse con su hija o hijo sobre la importancia del buen trato en las relaciones humanas, y cómo observa esto en su curso y establecimiento.



### Participación y formación ciudadana

- Pregunte a la o el docente sobre las acciones que desarrolla el establecimiento para promover una cultura escolar cohesionada y con identidad colectiva.
- Pregunte a la o el docente cuáles son las actividades escolares y extraprogramáticas para estudiantes.
- Pregunte a la o el docente cuáles son las actividades que promueve el establecimiento para desarrollar ciudadanía y vida democrática, como debates, espacios de reflexión y conversación, votaciones para tomar decisiones y participación en organismos que los representen, entre otros.
- Converse con su hija o hijo sobre las actividades escolares en las que participa y motívela(o) para que continúe desarrollándolas.



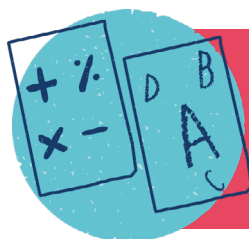
### Hábitos de vida saludable

- Pregunte a la o el docente sobre las acciones que se desarrollan para lograr que los estudiantes se identifiquen con su establecimiento y se sientan orgullosamente parte de él.
- Pregunte a la o el docente cuáles son las actividades escolares y extraprogramáticas que fomentan el deporte y la actividad física en todas sus expresiones.
- Pregunte a la o el docente sobre las acciones que desarrolla el establecimiento para promover el autocuidado e higiene entre los y las estudiantes.
- Converse con su hija o hijo sobre cómo mantener o mejorar los hábitos alimenticios, una vida activa o realizar ejercicios, y la higiene y el autocuidado.



### Diferencias según sexo

- Converse con la o el docente sobre cómo mejorar las actitudes y prácticas de toda la comunidad escolar para disminuir las diferencias de resultados entre hombres y mujeres, logrando un desarrollo equitativo para todas y todos.
- Pregunte en el establecimiento sobre el desarrollo de acciones, como la entrega de estímulos positivos durante el proceso de aprendizaje y retroalimentación constante de las actividades pedagógicas para todas y todos los estudiantes.
- Converse con su hija o hijo sobre la importancia de eliminar las diferencias de género en los aprendizajes.



### Resultados de las pruebas Simce

- Converse con la o el docente para acordar estrategias conjuntas que contribuyan a reforzar los aprendizajes más descendidos en Lectura y Matemática.
- Converse con su hija o hijo sobre aquellos aprendizajes más descendidos y acuerde estrategias de apoyo para lograr avanzar en estos.



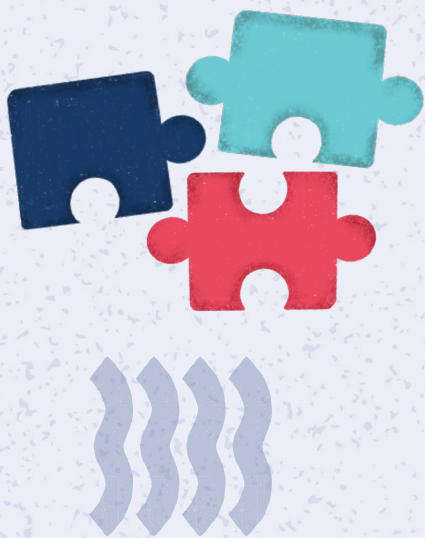
Para mayor información sobre los Resultados Educativos 2022, le invitamos a visitar nuestra página [www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl).

## Anexo: Simbología

Símbolo	Definición
**	Por causas ajenas al establecimiento educacional, los resultados de aprendizaje o las respuestas entregadas en los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación no son representativos.
*	Por causas ajenas a la Agencia de Calidad de la Educación, los resultados de aprendizaje o las respuestas entregadas en los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación no son representativos.
^	No es posible reportar esta información por falta de respuestas en las pruebas o en los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación.
—	Por causas ajenas al establecimiento, no es posible reportar los resultados de aprendizaje y/o la información de los cuestionarios.
/	No es posible reportar esta información porque en una o en ambas aplicaciones comparadas no hubo resultados o estos no permiten una comparación válida.
⌊	No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados(as) es insuficiente o el establecimiento no presenta resultados por sexo en uno o más años de aplicación.
«	La cantidad de estudiantes evaluados(as) del establecimiento no permite reportar esta información.
§	<p><b>No es posible reportar esta información, debido a que:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• el establecimiento no cuenta con matrícula para estudiantes hombres o mujeres;</li> <li>• la cantidad de estudiantes en uno de los dos grupos es insuficiente; o bien</li> <li>• la cantidad de estudiantes mujeres y hombres es insuficiente para calcular resultados.</li> </ul>
S/I	<p><b>Sin información. No es posible reportar resultados, debido a una de las siguientes razones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los datos corresponden a la situación socioeconómica de un(a) estudiante y no representan necesariamente el grupo socioeconómico del grado evaluado.</li> <li>• No hubo aplicación en el establecimiento.</li> </ul>







**Informe de  
Resultados Educativos**  
para Madres, Padres  
y Apoderados(as)

4.º básico 2022



[twitter.com/agenciaeduca](https://twitter.com/agenciaeduca)  
[facebook.com/Agenciaeducacion](https://facebook.com/Agenciaeducacion)  
[instagram.com/agenciaeducacion](https://instagram.com/agenciaeducacion)  
**[agenciaeducacion.cl](https://agenciaeducacion.cl)**